

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
[ОП. 10 Основы сурдопедагогики]**

[для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании]

Разработчик: [Глущенко А.В.,
преподаватель]

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы (ОП.10 Основы сурдопедагогики)

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОП.10 Основы сурдопедагогики в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.10 Основы сурдопедагогики студент должен обладать следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ОП.10 Основы сурдопедагогики проводится в форме дифференцированного зачета

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Оценочные материалы предназначены для проведения и оценки результатов освоения специальности.

Оценочные материалы состоят из вопросов дифференцированного зачета по ОП.10 Основы сурдопедагогики

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У.1 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

У.2 Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.

У.3 Целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива.

У.4 Грамотно излагать свои мысли.

У 5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха.

Знания:

З 1. Теоретические основы сурдопедагогики как науки.

З 2. Психологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.

З 3. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха.

З 4. Психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.

З 5. Приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям.

З 6. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

З 7. Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха.

З 8. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.

З 9. Роль своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития, профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей.

З 10. Педагогические приемы обследования состояния слуха.

Элементы

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета по ОП. 10 Основы сурдопедагогики

Место проведения: [аудитория 307]

Продолжительность: 2 часов

Оборудование: [компьютер, проектор]

Расходные материалы: [листы бумаги, ручки]

Вопросы к дифференцированному зачету по ОП. 10 Основы сурдопедагогики для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики и самостоятельная наука.
2. Объект, предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
3. Основные понятия сурдопедагогики.
4. Понятие о «причине возникновения» нарушений развития. Классификация причин возникновения нарушений слуха.
5. Характеристика отдельных причин, вызывающих нарушения слуха.
6. Классификации видов нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика нарушений слуха.
7. Дактилология как наука.
8. Виды языка жестов и их характеристика.
9. Правила использования языка жестов.
10. Правила обучения языку жестов.
11. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании языка жестов.
12. Принципы обучения слабослышащих (тугоухих) детей.
13. Адаптированные образовательные программы для слабослышащих (тугоухих) детей.
14. Содержание, принципы, формы и методы воспитания слабослышащих (тугоухих) детей.
15. Общая характеристика воспитательного процесса и методика организации воспитательной деятельности для слабослышащих (тугоухих) детей.
16. Содержание, принципы, формы и методы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими (тугоухими) детьми.
17. Коррекция и компенсация нарушений речи, интеллектуальной и познавательной деятельности у слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Принципы обучения глухих детей.
19. Адаптированные образовательные программы для глухих детей.
20. Содержание, принципы, формы и методы воспитания глухих детей.
21. Общая характеристика воспитательного процесса и методика организации воспитательной деятельности для глухих детей.

22. Содержание, принципы, формы и методы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми.

23. Коррекция и компенсация нарушений речи, интеллектуальной и познавательной деятельности у глухих детей.

24. Методика обучения жестовому языку.

Разработано:

Глущенко А.В

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики педагогики.